

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОД ДОРОГ» ГОРОДА ПЕРМИ
(МАОУ «Город дорог» г.Перми)**

Утверждаю

директор МАОУ «Город дорог» г.Перми



И. В. Седельникова — И. В. Седельникова

«20» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГОРОД ДОРОГ» ГОРОДА ПЕРМИ
за 2022 год**

Пермь, 2022

Общие сведения об образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Город дорог» города Перми
Краткое наименование	МАОУ «Город дорог» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательная, вид – средняя школа, организационно-правовой статус - автономная
Юридический адрес	614070, Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Фактический адрес	614070, Россия, г. Пермь, ул. Дружбы, 18
Телефон/факс	+7(342) 262-49-91
Сайт/e-mail	https://goroddorog.nubex.ru/ / shkola112@permedu.online
Дата основания	1960 год
Учредитель	Департамент образования администрации города Перми
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность, серия, номер, дата выдачи	Лицензия № 5955 от 30 октября 2017 года, серия 59Л01 № 0003891 срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации № 18 от 20 ноября 2017 года серия 59А01 № 0001348
ФИО руководителя образовательного учреждения	Седельникова Ирина Викторовна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Сивцева Татьяна Викторовна – заместитель директора по УВР ; Кузовникова Галина Исмаиловна – заместитель директора по ВР; Литвинова Ирина Александровна – заместитель директора по персоналу; Амерзянов Руслан Рафаилович – заместитель директора по АХЧ

МАОУ «Город дорог» г.Перми (далее — Школа) расположена в Мотовилихинском районе города Перми. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локально нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 обучение в 1, 5 классов организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. С переходом на

обновленные стандарты учителя отметили, что конкретизированные планируемые результаты упростили разработку тематического планирования при составлении программ по учебным предметам.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

В 2022 году МАОУ «Город дорог» г. Перми реализует рабочую программу воспитания, единую на территории Российской Федерации и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания МАОУ «Город Дорог» г. Перми разработана в соответствии с ФГОС общего образования.

Все реализуемые мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность культурную, гуманную, способную к развитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, эффективным.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) создание в школе среды способствующей бесконфликтному общению;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

9) развить коммуникативную культуру школьников, сформировать навыки общения и сотрудничества, поддержать творческую самореализацию школьников;

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2022 год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей.

Анализируя воспитательную работу школы в 2021 году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности по следующим направлениям.

Организационно-методические мероприятия

С учетом реализуемой программы воспитания, возрастных особенностей учащихся и их интересов, классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления.

Анализ воспитательной работы показывает, что не смотря на то, что отголоски дистанционного обучения до сих пор оказывают существенное влияние, педагогическому коллективу МАОУ «Города дорог» г. Перми успешно удалось возродить функционирование общественных объединений через коллективные формы взаимодействия, ведь именно командная работа дает сейчас особый воспитательный эффект.

В течение года регулярно проводились инструктивно-методические совещания о подготовке и проведении праздников, месячников, акций. В 2022 года была продолжена работа по анализу воспитательного потенциала класса: по итогам четвертей классные руководители проходили собеседование с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом, где отмечали успехи и проблемы, проводили качественный анализ работы системы профилактики раннего выявления детского и семейного неблагополучия.

Работа ШМО классных руководителей

Регулярно проходили заседания методического объединения классных руководителей, где обсуждались следующие темы:

- Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
- Лекторий «Особенности адаптации пятиклассников»
- Лекторий «Особенности адаптации первоклассников»
- Способы выявления жестокого обращения с несовершеннолетними
- Результаты проведения социально-психологического тестирования

Работа с родителями

В школе действует традиционная модель работы с родителями через деятельность родительских комитетов классов. Во всех классах проводились родительские собрания по темам:

- правила поведения в школе
- основы безопасности и профилактика ДДТТ
- влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание

ребенка

- психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям
- проблемы в обучении и социализации обучающихся
- безопасность в школе и дома.

В 2022 году был организован совет отцов, который систематически взаимодействует с родительскими объединениями района и города.

Мониторинг воспитательного процесса

В школе реализуются следующие формы мониторинга воспитательного процесса:

- самоанализ реализации рабочей программы воспитания в школе;
- проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- контроль за оформлением документации кружков и секций;
- заполнение журналов внеурочной деятельности и кружковой работы;
- проверка охвата внеурочной деятельностью;
- контроль посещаемости кружков;
- посещение занятий внеурочной деятельности и кружков;
- посещение мероприятий;
- анализ работы Совета профилактики.

Данная работа выполнялась администрацией школы в лице заместителя директора по ВР и директора школы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе накоплен положительный опыт работы по профилактике ДДТТ. В 2022 году были использованы следующие формы работы:

- Участие в олимпиаде ЮИД
- Выступление на родительских собраниях «Профилактика ДДТП. инспектора ГИБДД Мотовилихинского района Ознобишиной К.А.
- Встречи учащихся 1-4, 6-7 классов «Профилактика детского травматизма на дорогах» с инспектором ГИБДД Мотовилихинского района Ознобишиной К.А.
- Классные часы «Безопасный путь из дома в школу», «Соблюдай правила ПДД», «У светофора нет каникул»;
- Проведение учебной тревоги «Эвакуация учащихся из школы в условиях ЧС»;
- Проведение Месячника безопасности учащихся и Месячника Гражданской обороны.
- Проведение конкурса отрядом ЮИД по правилам дорожного движения во время каникул
- Проведение пятиминуток ПДД участниками ЮИД отряда, для учащихся школы
- Конкурс видео работ детей совместно с родителями - О ПДД В ФОРМАТЕ mp4

Профилактика детского и семейного неблагополучия.

Работа направлена на предупреждение правонарушений, суицидального риска, жестокого обращения, детского дорожно-транспортного травматизма, детского травматизма на пожарах ЧС, социально-значимых заболеваний (СПИД), употребления ПАВ В 2022 году Школа продолжала проводить работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦППМСП по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями и несовершеннолетними по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Все мероприятия, направленные на профилактику алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения, были выполнены в полном объеме как очно, так и в дистанционном формате. Так же для профилактики правонарушений на базе был создан Клуб для подростков. Очень важно чтобы подросток понимал, к кому и куда он может подойти и получить консультацию, помощь. Место, где его понимают и принимают таким, какой он есть.

Руководитель клуба – социальный педагог Устюжанцева Д.М

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

В школе представлены все направления внеурочной деятельности:

Общеинтеллектуальное:

- КСК
- Проектная деятельность
- «Знакомство с миром профессий»
- «Я пешеход»
- «Я пассажир»

Духовно-нравственное:

- Клуб художника
- Актерский клуб

Социальное:

- Школьная служба примирения
- Дебаты для старшеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Секция волейбола
- Секция футбола
- Шахматы

По направлению «Дополнительное образование» осуществляется сотрудничество школы с образовательными учреждениями дополнительного образования:

- МАУ ДО ЦДТ «ШАНС»

Курсы дополнительного образования включают в себя:

- Водительские курсы
- Прикладная математика
- Информатика и программирование
- Физика вокруг нас

С 2021 года МАОУ «Город дорог» получила статус опорной школы ОАО «РЖД», заключено соответствующее Соглашение о сотрудничестве, в рамках которого в Школе организованы следующие курсы дополнительного образования:

- 5 и 6 классы – «Кампус Роста» от Свердловской Детской Железной Дороги;
- 8 классы – Физика, Химия, Информатика на железнодорожном транспорте (ведут преподаватели Пермского филиала УРГУПС).

Выводы:

воспитательная работа ведется согласно Плану воспитательной работы, утвержденной директором Школы, проведён глубокий анализ количественных и качественных показателей социально педагогического паспорта школы и пересмотрены воспитательные методы и подходы, внесены коррективы в план воспитательной работы классов и Школы, усилена работа в части педагогической и психологической поддержки родителей учащихся с целью гармонизации детско-родительских отношений,

Проблемы:

-увеличение количества учащихся, требующих социально-педагогической поддержки в таких сферах, как профилактика детского и семейного

неблагополучия, законопослушное поведение и др.,
- низкий уровень родительской компетентности в части методов воспитания, необходимость повышения методической компетенции классных руководителей.

- недостаточное применение современных форм и методов воспитательной работы классными руководителями;

- недостаточное взаимодействие с семьями обучающихся;

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования
- гуманитарного цикла
- естественно-математического цикла
- художественно-эстетического цикла

Школа сотрудничает с социальными партнёрами: имеет соглашение о сотрудничестве с АНПО «Школьная лига» г. Санкт-Петербург, договор о сотрудничестве с химическим факультетом Федерального государственного бюджетного образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», соглашение о сотрудничестве с ОАО «Российские железные дороги» г. Екатеринбург.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По данным на начало 2022-2023 учебного года в МАОУ «Город дорог» занимается 43 общеобразовательных класса, в которых обучается 1325 учащихся. Наполняемость классов 26-34 человека. Обучение ведется в 2 смены.

Статистика показателей за 2019–2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1054	1125	1222	1322
	– начальная школа	539	580	576	659
	– основная школа	461	488	572	593
	– средняя школа	54	57	74	70
2	Количество учеников,				

	оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	1	4	2	–
	– средняя школа	1	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	1	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	–	2	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что контингент школы стабильно растет.

В последние годы сформировалась тенденция: дети, поступающие в первый класс, уже приходят с заключениями ПМПК об организации обучения по АООП. В 2022 году количество обучающихся с ОВЗ составило 67 человек, в том числе с ОВЗ в начальной школе обучается 35 человек, в основной школе 32 человека, с инвалидностью 7 человек. Обучающимся с ОВЗ созданы все необходимые условия в соответствии с рекомендациями, изложенными в заключениях ПМПК. Большинство детей с ОВЗ успешно осваивают адаптированные основные образовательные программы.

Учебный план обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 10-11 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Проверка электронных журналов и рабочих программ за 2021-2022 учебный год показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Начальное общее образование

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году
(по классам)

на параллели 2-х классов

	Кол-во обуч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4,5»	С одной «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %
2А	28	1	0	19	1	0	100	70
2Б	27	1	0	15	3	2	92	56
2В	29	1	0	15	1	0	100	55
2Г	31	1	1	18	3	0	100	65
2д	31	4	1	15	1	1	97	62
2 классы	158	8	2	82	9	3	98	62

Как видно из приведенной таблицы на параллели 2-х классов за 2021-2022 учебный год обучающихся, закончивших четверть на «отлично»-8 чел, на «4 и 5» -84 чел., из них с 1 «4»- 9 человек. Качество знаний по параллели 2-х классов составило 62%, успеваемость-98 %.

на параллели 3-х классов

	Кол-во обуч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4,5»	С одной «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %
3А	31	1	3	11	7	1н\а	97	48
3Б	33	1	2	11	3	2	94	44
3В	32	4	1	13	4	2	94	55
3Г	32	1	0	17	4	2	94	56
3д	34	4	1	14	2	0	100	55
3 классы	162	11	7	66	20	7	96	52

На параллели 3-х классов: 11 «отличников», 66 «хорошистов» и 7 человек закончили четверть с одной «4», неуспевающих -7 чел. Качество знаний по параллели 3-х классов составило 52%, успеваемость-96%.

на параллели 4-х классов

Класс	Кол-во обуч-ся	На «5»	С одной «4»	На «4,5»	С одной «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество %
4 А	32	1	0	14	5	0	100	46
4 Б	31	0	1	17	5	0	100	60
4 В	33	2	0	16	0	0	100	55
4 Г	29	5	1	11	4	0	100	59
4 классы	25	8	2	58	14	0	100	59

На параллели 4-х классов: 8 «отличников», 58 «хорошиста» и 2 человека закончили четверть с одной «4». Качество знаний по параллели 4-х классов составило 59%, успеваемость -100%.

Динамика освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

	Итоги 2019-2020 учебного года по начальной школе (2-4 классы)	Итоги 2020-2021 учебного года по начальной школе (2-4 классы)	Итоги 2021-2022 учебного года по начальной школе (2-4 классы)
Успеваемость	99,7	99,3	98
Качество знаний	63,7	62	56

Всероссийские проверочные работы по окончанию 4 класса были перенесены на осень 2022 года.

Основное общее образование

Динамика освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% успеваемости	95,6	97,6	91,8	95,8
% качества	28,3	40,7	29,2	31,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что успеваемость и качество обученности повысились соответственно на 4,0% и 2,7%. Качество обученности в 2019-2020 году не является объективным, т.к. контроль знаний обучающихся в 4 четверти осуществлялся только в дистанционном формате, который не всегда позволял выявить действительные знания обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	148	141	95,3	69	46,6	7	4,7
6	117	116	99,1	43	36,8	1	0,9
7	116	109	94,0	26	22,4	7	6,0
8	94	86	91,5	17	18,1	8	8,5
9	96	95	96,9	27	28,1	1	0,9
Итого	571	547	95,8	182	31,9	24	4,2

Условно переведенные учащиеся, по результатам ликвидации академической задолженности в 2022 году показали следующие результаты: 12

– ликвидировали задолженность, 2 – оставлены на повторный год обучения, 3 – направлены для смены образовательной программы на ПМПК, 1 – смена образовательного учреждения, 6 – не ликвидировали задолженность.

Среднее общее образование

Динамика освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% успеваемости	91,4	98,1	96,7	93,0
% качества	17,2	37,0	37,6	42,3

На уровне СОО наблюдается снижение успеваемости на 3,7%. Увеличение доли неуспевающих обучающихся связано, в первую очередь, с увеличением на параллели 10 класса доли обучающихся, которые изучают предметы только на базовом уровне и имеющие низкую учебную мотивацию. Качество знаний повысилось на 4,5%, так как увеличилось количество высокомотивированных обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		С отметками «4» и «5»		Не успевают	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	38	33	86,8	16	42,1	5	13,2
11	33	33	100	14	42,4	-	0
Итого	71	66	93,0	30	42,3	5	7,0

По итогам 2021-2022 учебного года на уровне СОО имели академическую задолженность 5 обучающихся 10 класса, которые были переведены в следующий класс условно. Обучающиеся ликвидировали академическую задолженность в установленные сроки.

Следует отметить следующие мероприятия в направлении повышения успеваемости:

1. Регулярный мониторинг успеваемости с помощью данных электронного журнала.
2. Информирование учеников и родителей о результатах обучения на родительских собраниях, индивидуальных встречах.
3. Совместные усилия классных руководителей, социальной службы и администрации школы по профилактике неуспеваемости. (Советы

профилактики, встречи с родителями и учениками, совместная работа с КДН и полицией, ряд мероприятий по устройству обучающихся в «Уральское Подворье», «Центр образования»).

4. Своевременное выявление проблем в освоении программ обучающимися на уровне учителя – предметника и классного руководителя, использование возможностей социальной службы школы, КДН, отделом полиции, административного воздействия на родителей обучающихся, не исполняющих статью 44, пункт 4 федерального закона «Об образовании в РФ» и статью 5.35 КоАП РФ.

Результаты всероссийских проверочных работ

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Доля неуспевающих по результатам ВПР в 2022 году:

класс	год	Доля неуспевающих, %									
		русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия	англ. язык
4	2021	8,1	0	0	-	-	-	-	-	-	-
	2022	13,7	1,8	0,9	-	-	-	-	-	-	-
5	2021	64,0	45,8	-	0,9	12,4	-	-	-	-	-
	2022	24,1	47,8	-	1,6	21,4	-	-	-	-	-
6	2021	47,1	38,3	-	0	11,5	3,7	12,7	-	-	-
	2022	36,2	32,3	-	12,7	27,8	8,8	25,5	-	-	-
7	2021	67,5	14,3	-	1,3	56,9	39,2	35,4	29,3	-	71,1
	2022	29,3	27,5	-	0	7,1	38,5	18,5	32,7	-	67,6
8	2021	56,6	13,2	-	0	0	8,3	62,1	29,2	-	-
	2022	67,6	14,3	-	22,2	28,0	65,2	9,7	55,0	0	-

Стабильно высокая доля неуспевающих (более 20%) по русскому языку с 5 по 9 класс, по математике с 5 по 6 класс. Высокая доли неуспевающих также показана почти по всем предметам учащимися 7 классов.

Необходимо проанализировать выполнение отдельных заданий базового уровня по данным предметам в указанных параллелях и провести работу по коррекции знаний обучающихся.

Доля успевающих на «4» и «5» по результатам ВПР в 2022 году:

Класс	Год	Доля успевающих на 4 и 5, %									
		русский язык	математика	окружающий мир	биология	история	география	обществознание	физика	химия	англ. язык
4	2021	58,1	91,3	84,2	-	-	-	-	-	-	-
	2022	48,4	71,8	68,2	-	-	-	-	-	-	-
5	2021	12,0	18,8	-	66,4	35,2	-	-	-	-	-
	2022	38,8	17,4	-	48,4	38,1	-	-	-	-	-
6	2021	19,2	14,0	-	67,3	36,5	51,9	56,4	-	-	-
	2022	29,7	13,1	-	27,3	22,2	38,6	21,8	-	-	-
7	2021	7,2	42,9	-	47,5	12,6	5,7	24,4	15,9	-	4,8
	2022	17,2	30,3	-	31,3	67,9	0	53,7	25,0	-	11,4
8	2021	26,5	16,6	-	73,3	72,0	12,5	17,2	4,2	-	-
	2022	13,5	14,3	-	40,7	40,0	0	35,5	15,0	77,8	-

В основном во высокая доля (более 20%) обучающихся успевающих на 4 и 5 зафиксирована для предметов биология, история, обществознание, химия, а также в отдельных параллелях (4 классы).

5 и 6 классы показали низкие результаты по русскому языку и математике. 7 классы по русскому языку, географии, английскому языку. 8 классы по математике, географии, физике. Необходимо проанализировать выполнение отдельных заданий повышенного уровня по данным предметам в указанных параллелях и рассмотреть варианты подготовки обучающихся к их выполнению.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу в 5, 6 и 7 классах, чтобы устранить пробелы в знаниях, выявленные по результатам ВПР;
- спланировать коррекционную работу по русскому языку в 5-8 классах, чтобы устранить пробелы в знаниях, выявленные по результатам ВПР
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения по русскому языку и математике;
- организовать на уроках работу по повышению функциональной грамотности обучающихся, особенно по читательской грамотности;

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. По итогам обучения все обучающихся 9 классов были допущены до ГИА.

Учащиеся 11-х классов 2021-2022 учебного года успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение. 100% обучающихся 11 классов были допущены до ГИА по результатам освоения ООП СОО.

Результаты государственной итоговой аттестации – ОГЭ

Год/предметы	2018-2019		2020-2021		2021-2022		
	ОО	Город	ОО	Город	ОО	Город	Разница
русский язык	48,5	56,6	50,8	55,9	55,7	57,9	-2,2
математика	45,5	53,0	47,1	51,4	45,6	53,1	-7,4
физика	52,0	52,4	X	X	55,5	52,9	+2,6
химия	52,0	63,3	69,0	65,7	69,9	61,5	+8,4
информатика	58,9	55,9	53,3	57,4	64,1	59,5	+4,6
биология	60,0	52,5	72,5	50,0	60,3	53,0	+10,3
история	62,3	51,6	X	X	56,0	51,3	+4,7
география	46,2	51,7	47,1	50,1	51,1	52,5	-1,4
ин. язык (англ)	82,9	81,6	83,7	82,1	73,0	61,7	+11,3
обществознание	59,0	51,7	67,0	66,1	50,1	52,9	-2,8

По итогам ОГЭ 2022 года успешно справились 95 обучающихся, 1 обучающийся получил неудовлетворительные результаты по 3 предметам.

Результаты ОГЭ выше средних по городу достигнуты почти по всем предметам. Значительно ниже средних по городу результаты ОГЭ по математике. Низкие результаты свидетельствуют о необходимости изменения системы подготовки к ОГЭ по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации – ЕГЭ

Год/предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		
	ОО	Город	ОО	Город	ОО	Город	Разница
русский язык	71,9	73,7	67,9	74,2	64,7	70,2	-5,5
математика (проф)	49,9	58,7	50,2	61,8	46,5	60,5	-4,0
физика	56,3	53,8	54	56,4	50,0	59,3	-9,3
информатика	X	67,5	58,3	67,5	67,2	66,3	+0,9
биология	53,5	54,1	X	X	36,0	53,6	-16,4
история	67,8	57,1	69,6	57,0	39,0	61,4	-22,4

география	X	X	X	X	65,0	65,3	-0,3
ин. язык (англ)	89,0	70,4	81,7	71,8	79,4	76,5	+2,9
обществознание	70,4	57,2	74,6	61,0	67,6	62,2	+5,4
литература	67,5	68,4	X	X	31,5	61,0	-29,5

В 2021-2022 учебном году в рамках федерального проекта «500+» для учителей, осуществляющих подготовку к ГИА введена проектная линия «Повышение эффективности подготовки к ГИА», по результатам которой разрыв между средними результатами по школе и городу был сокращен по ряду предметов (русский язык, математика, информатика).

Сдали ЕГЭ на 80 баллов и более:

- Русский язык – 7 (учителя Шуплецова Л.Г., Масальских Т.О.)
- Обществознание – 3 (учитель Репин А.Н.)
- Иностр. язык – 5 (учитель Алексеева Л.В.)
- Информатика – 3 (учитель Петрова О.Н.)

Результаты ЕГЭ выше средних по городу достигнуты по предметам информатика, иностранный язык, обществознание. По остальным предметам - результаты ГИА ниже городских. Особенно низкие результаты ГИА по биологии, истории и литературе. Это связано с тем, что данные предметы сдавали ребята, не обучающиеся на профиле.

Год/предметы	2021-2022		Разница	Учитель
	ОО	Район		
русский язык	64,7	70,2	-5,5	Масальских Т.О., Шуплецова Л.Г.
математика (проф)	46,5	60,5	-4,0	Истомина Л.С.
физика	50,0	59,3	-9,3	Истомина Л.С.
информатика	67,2	66,3	+0,9	Петрова О.Н.
биология	36,0	53,6	-16,4	Зимасова Н.Р.
история	39,0	61,4	-22,4	Любителей Е.Д.
география	65,0	65,3	-0,3	Сивцева Т.В.
ин. язык (англ)	79,4	76,5	+2,9	Алексеева Л.В.
обществознание	67,6	62,2	+5,4	Репин А.Н.
литература	31,5	61,0	-29,5	Масальских Т.О.

Низкие результаты по отдельным предметам свидетельствуют о необходимости изменения системы подготовки обучающихся к ГИА, в том числе включения в нее работы с детьми, которые меняют выбор экзаменов непосредственно перед закрытием базы (во втором полугодии 11 класса).

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. При реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования продолжительность учебной недели составляет 5 дней; суббота – развивающий день; выходной день – воскресенье. В развивающий день (субботу) реализуются мероприятия и занятия, предусмотренные образовательной программой, планом работы образовательной организации.

В первую смену обучаются-1АБВГД, 2Г,2Е, 4А, 4Г, 5АБВГ, 8АБВГ, 9АБВ, 10А, 11А классы.

Во вторую смену обучаются -2АБВД, 3АБВГД, 4БВД, 6АБВГД, 7АБВГ классы.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190 с 1 сентября 2022г во всех параллелях и классах проводится классный час «Разговоры о важном». В соответствии с рекомендациями в рабочие программы включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ «Город дорог» числятся 75 работников. Из них педагогических работников - 71, из них 5 – внешние совместители, 10 - находятся в отпуске по уходу за ребенком или в отпуске по беременности и родам. Таким образом, непосредственно осуществляют педагогическую деятельность 56 человек, без учета внешних совместителей. Из них высшее образование имеют 47 педагогов (84%), среднее педагогическое образование - 12 педагогов (21,4%).

В 2022 году аттестацию прошли 11 человек: 6 – на первую квалификационную категорию, 5 - на высшую квалификационную категорию.

С высшей и первой категориями в коллективе среди педработников непосредственно осуществляющих учебный процесс, без учета совместителей и находящихся в отпуске по уходу за ребенком ил по беременности и родам, – 32 (57%) человека (14 (25%) высшая, 18 (32%) первая), аттестованных на соответствие занимаемой должности – 6 (10%) человек, отсутствует категория

у 18 (33%) педагогов. Все работники, не имеющие аттестацию, работают в ОУ менее двух лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Для реализации поставленных задач в школе разработана и реализуется система профессионального роста педагога. В рамках этой системы педагоги участвуют в трёх проектных линиях: «Повышение эффективности подготовки к ГИА», «Повышение эффективности урока», «Наставничество». В проекте «Повышение эффективности подготовки к ГИА» участвуют 17 педагогов. В проекте «Повышение эффективности урока» участвуют 32 педагога. В проекте «Наставничество» участвуют 4 педагога.

В школе функционируют 4 методических объединения учителей: ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов естественно-математического цикла, ШМО учителей начальной школы, ШМО предметов художественно-эстетического цикла.

Для повышения качества образовательной деятельности также 37 (66%) педагогов проучились на курсах повышения квалификации по разным направлениям в объеме от 16 до 150 часов.

В течении 2022 года педагоги школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, есть победители и призёры:

- муниципальный конкурс «Учитель года», 1 участник;
- краевой конкурс «Пермь -300», 6 участников, из них 1 победитель;
- городской конкурс «Амбициозен», 2 участника, из них 1 призер;
- всероссийская профессиональная олимпиада учителей информатики, 1 участник финала;
- краевой конкурс «Секреты педагогического мастерства», 3 участника, из них 1 призер;
- краевой конкурс «Методическая мозаика», 8 участников, из них 2 призера;
- IV краевая олимпиада учителей физики образовательных организаций Пермского края, 1 участник;
- краевой конкурс «Это родина моя», 2 участника;
- краевой конкурс «В здоровом теле здоровый дух», 1 участник;
- межрегиональный конкурс «Логопедические находки», 1 призер;
- краевой конкурс методических разработок учителей математики и информатики, 3 участника;

- всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 4 участника;

- всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка», 2 участника;

- всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2022», 3 участника, из них 1 призер.

Так же педагоги школы проверяли свои предметные знания, участвуя в мониторингах, проводимых Департаментом образования, в престижных предметных олимпиадах:

- олимпиада «Профи -2022» по математике, информатике, английскому языку, обществознанию, русскому языку, участвовали 17 человек, из них 6 прошли в очный тур и 1 участник стал призёром олимпиады по рейтингу Пермского края;

- диагностическое тестирование учителей истории, обществознания, математики, начальных классов, информатики, химии по предметным компетентностям, 27 участников, результат – средний балл учителей математики выше среднего балла по городу, результат по информатике выше среднего балла по городу; результат по химии выше среднего балла по городу, средний балл учителей истории ниже среднего балла по городу, средний балл учителей обществознания ниже среднего балла по городу, средний балл учителей начальных классов выше среднего балла по городу.

Один педагог выступил на городском методическом мероприятии «Единый день мастер-классов».

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 30931 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 18736 единиц в год;
- объем учебного фонда – 29637 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	30931	18736
2	Педагогическая	58	19
3	Художественная	1163	4338
4	Справочная	46	61
5	Естественно-научная	36	31

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 289 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 26 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Город дорог» г.Перми позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе используется 28 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты моделирования и конструирования.

На третьем этаже здания оборудован актовый зал, на втором - спортивный зал, на первом - столовая.

На территории школы есть футбольный стадион, беговая дорожка, баскетбольная/волейбольная площадка и уличные тренажеры, а также спортивная полоса препятствий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1261
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	619
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	592
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (40,6%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	45,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	46,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 / 1%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 / 0%

– регионального уровня		
– федерального уровня		0 /0%
– международного уровня		0 /0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	70
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1261 (100 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		47/ 84%
– высшим педагогическим образованием		36 / 64%
– средним профессиональным образованием		12/ 21,4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		12 / 21,4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	32/ 57%
– с высшей		14 / 25%
– первой		18 / 32%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		19 / 34%
– больше 30 лет		10/ 18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		20/ 36%
– от 55 лет		4 / 7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	53/ 93%

за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 / 50%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,105
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1261 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3803,2

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Город дорог» г. Перми имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.